

**Справка по итогам проведения ВСОКО в 2022-23 учебном году  
в МАДОУ д/с № 26 «Рябинка» комбинированного вида г. Ишимбая  
МР Ишимбайский район Республики Башкортостан**

Сроки проведения ВСОКО: с 01.09.2022г. по 31.05.2023г.

Основание оценки качества образования:

- Приказ «О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад «Рябинка» №167 от 26.08.2022г.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Методы сбора информации:

- статистические данные;
- мониторинговые исследования;
- опросы, анкетирование, беседы;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение занятий, мероприятий и других форм организации образовательной деятельности с детьми, организуемых в Учреждении;
- документация Учреждения и педагогических работников, регламентирующая организационные аспекты деятельности, особенности организации образовательного процес

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников Учреждения в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в Учреждении; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации Учреждения в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

**Условия, обеспечивающие образовательную деятельность Учреждения**

***Психолого-педагогические условия обеспечения образовательной деятельности***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для этого в Учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия:

– Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми – создание ситуаций, в которых каждому ребенку, в том числе и с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

– Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности – сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений Учреждения в целом.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием. В ООП и АООП ДОУ имеется раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы», в котором педагогам рекомендованы формы и методы работы в этом направлении по всем образовательным областям для каждого возраста детей. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в Учреждении осуществляется педагогами-психологами.

Решению поставленных на 2022 -2023 учебный год задач и качественной реализации Программ Учреждения способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

В феврале 2023 года была проведена диагностика межличностных отношений детей в средних, старших и подготовительной группах с целью выявления положения (социометрического статуса) ребенка в группе, степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия. По результатам выделены социометрические статусы детей:

Проанализировав полученные данные можно сделать вывод, что не все дети в данных группах имеют высокий или средний социометрический статус («лидеры», «предпочитаемые»), есть и с низким («терпимые», «изолированные»). По результатам педагогами-психологами были проведены консультации для воспитателей по улучшению взаимоотношений детей в группе, а также индивидуальные консультации для родителей детей с низким социометрическим статусом и совместно выявили причины данного положения ребенка в группе.

#### ***Развивающая предметно-пространственная среда***

#### ***Материально-технические условия обеспечения образовательной деятельности***

#### ***Финансовое обеспечение образовательной деятельности***

Условия воспитания и обучения детей соответствуют требованиям Роспотребнадзора и Ростехнадзора. Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень физического, художественно-эстетического развития, познавательного - речевого, социально - нравственного развития детей. Материально - техническое обеспечение в полной мере соответствует требованиям продуктивного функционирования детского сада и используется рационально. Музыкальный зал оснащен необходимым оборудованием, музыкальными инструментами, электронными инструментами: барабаны, пианино, синтезатор, микрофоны. Спортивный зал оснащен спортивным оборудованием и тренажерами. Имеется сенсорная комната и оснащенный кабинет педагога-психолога. Дидактические пособия, оборудование, игрушки имеют сертификаты. При построении развивающей среды соблюдается принцип здоровьесбережения и комфортности, отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Фойе, коридоры эстетически оформлены, несут образовательную, информационную, развивающую функцию для детей и родителей. Стены окрашены водоэмульсионной краской. Материально-техническое обеспечение соответствует нормам СанПиН, технике безопасности, правилам пожарной безопасности. В целом материально- техническое обеспечение соответствует требованиям.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны

Предметно - развивающая среда в детском саду отвечает следующим принципам:

1. Принцип активности, самостоятельности, творчества
2. Принцип стабильности, динамичности
3. Принцип эмоционального благополучия каждого ребенка
4. Принцип интеграции образовательных областей

Предметно-развивающая среда в ДОУ обеспечивает все условия для игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельности: в каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал для познавательного развития детей: ознакомления детей с окружающим миром. В группах имеется дидактический материал для всестороннего развития детей с учетом требований федерального стандарта, гендерных, индивидуальных особенностей, интересов и возраста детей. В группах оборудованы центры: спортивные, игровые, речевые, театрально-художественной и познавательной деятельности, уголки безопасности. Предметно-развивающая среда обеспечивает коррекционную направленность: имеется материал для сенсомоторного, речевого развития детей, театрализованные центры оснащены разными

видами театров, оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

#### **Информационное обеспечение**

| компьютер | ноутбуки | принтер | Принтер+сканер | проектор | Экраны для проекторов | Муз. центр |
|-----------|----------|---------|----------------|----------|-----------------------|------------|
| 3         | 10       | 1       | 3              | 6        | 13                    | 2          |

В учреждении имеется проводной выход в интернет для 3-х компьютеров и беспроводной выход через WI-FI. Сайт является визитной карточкой Учреждения, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно. Имеется страница в ВК.

Финансовое обеспечение организации осуществляется путем предоставления субсидий из бюджета муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан на выполнение муниципального задания, а так же за счет средств родительской платы -присмотр и уход за ребенком в детском саду, за счет средств, получаемых МАДОУ от оказания дополнительных платных образовательных услуг

#### ***Кадровые условия обеспечения образовательной деятельности***

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО, требованиям показал, что в Учреждении состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В Учреждении имеется план повышения квалификации педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В Учреждении работало в данный период:

Педагогов - 22 человека(из них: 16 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 старший воспитатель)

-Учебно-вспомогательный персонал, медицинский, технический персонал – 13 человек

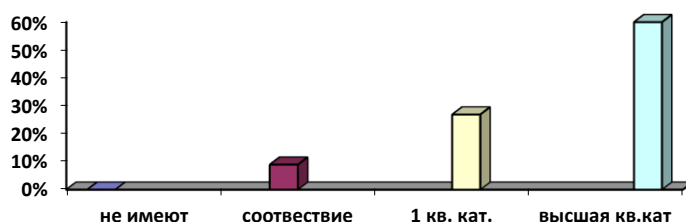
16 педагогов награждены Почетными грамотами различного уровня, 2 воспитателя награждены знаком «Отличник образования РБ»

Развитие кадрового потенциала проявляется в осуществлении целевой подготовки и повышении квалификации кадров, что обеспечивает их готовность к работе по реализуемым образовательным программам. Особое внимание уделяется повышению педагогического мастерства воспитателей и специалистов по вопросам осуществления коррекционно-развивающей помощи воспитанникам и укрепления их здоровья. Повышение квалификации педагогов внутри детского сада осуществляется на консультациях, семинарах, мастер-классах, обобщение и распространение передового педагогического опыта, участие в городских педагогических сообществах. В детском саду организована работа по самообразованию. Педагоги имеют возможность повышать свою квалификацию через посещение и участие в мероприятиях городского уровня. Являются

постоянными участниками городских конкурсов. Обучение педагогических кадров в учреждении ведется систематически через курсы повышения квалификации, посещение городских методических объединений. За 2022 -23 учебный год: 3 педагога прошли КПК по теме «Работа с воспитанниками с ОВЗ»

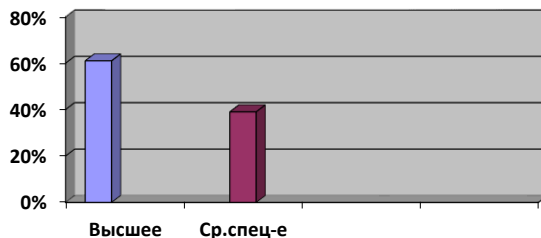
Аттестацию в 2022 -2023 учебном году прошли 5 человек

|                     |         |
|---------------------|---------|
| <b>высшая</b>       | 13(60%) |
| <b>первая</b>       | 7(31%)  |
| <b>соответствие</b> | 2(9%)   |
| <b>Не имеют</b>     | -       |



#### Образовательный ценз педагогов

|                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| <b>Образование</b>     | <b>2022-2023 у.г.</b> |
| Высшее                 | 13(60%)               |
| Средне-специальное     | 9 (40%)               |
| <b>Всего педагогов</b> | <b>22</b>             |



91 % имеют первую и высшую квалификационную категорию, 9% - имеют соответствие занимаемой должности.

#### Краткая характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу работы

|                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| <b>Педстаж</b>         | <b>2022 год</b> |
| До 5 лет               | 2 (9%)          |
| 5-9 лет                | 3 (13%)         |
| 10-14 лет              | 2 (9%)          |
| 15-19 лет              | 3 (13%)         |
| Свыше 20 лет           | 12 (56%)        |
| <b>Всего педагогов</b> | <b>22</b>       |

Из таблицы видно, что сохраняется стабильное равновесие по стажу педагогической работы среди педагогов детского сада.

69% педагогов имеют стаж работы свыше 15 лет, успешно работают, передавая свой опыт работы молодым педагогам (31 %).

### Участие педагогов в конкурсах

|          | Муниципальный | Республиканский | Федеральный |
|----------|---------------|-----------------|-------------|
| 1 место  | 1             | -               | 3           |
| 2 место  | -             | -               | 3           |
| 3 место  | 1             | -               | 4           |
| участник | -             | -               | 10          |

#### **Выводы:**

- В Учреждении созданы психолого-педагогические условия для реализации ООП ДО и АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО
- Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении
- Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 91 % педагогов. План аттестационных мероприятий выполнен; педагоги повышали свой профессиональный уровень

#### **Процессы (организация), обеспечивающие образовательную деятельность Учреждения**

**Документы, регламентирующих реализацию образовательной программы дошкольного образования**

**Соответствие ООП, Рабочей программы воспитания дошкольного образования Учреждения ФГОС**

В Учреждении созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа ДОО, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объём обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

В Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы; - пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и

подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

Содержательный раздел:

- обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по 5 направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- указаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

- включено содержание коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;

- указаны способы и направления поддержки детской инициативы;

- прописана работа с родителями воспитанников;

- иные характеристики.

Организационный раздел включает:

- описание материально-технического обеспечения ДОУ.

- описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- расписание и/или режим дня

- описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В дополнительном разделе указана краткая презентация Программы. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (детей и родителей) и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

### ***Соответствие дополнительных общеразвивающих программы запросам родителей (законных представителей) воспитанников***

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Программы работы кружков рассчитана на 9 месяцев (с сентября по май). Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Кружковая работа включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;

- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;

- организацию условий для социализации детей.

Организовано 5 кружков платных и 8 бесплатных кружков. Все воспитанники старших, подготовительных групп были зарегистрированы в системе «Навигатор» дополнительного образования

**Сводная таблица количества воспитанников**

| <b>Наименование кружков</b>                                               | <b>2022-23уч.г.</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.«Танцевальный» - руководитель Шерстобитова О. М., Михайлова Г.Н.        | 92                  |
| 2. «Пение» - руководитель Михайлова Г.Н.                                  | 31                  |
| 3. «Рисование» - руководитель Мещерякова Т.С.                             | 60                  |
| 4. «Малыши-крепыши» - руководитель Рассолова А.И.                         | 41                  |
| 5. «Готовность к школе» - руководитель Рябова Г.Ф.                        | 38                  |
| Итого                                                                     | <b>262</b>          |
| 1. «Шашки» руководитель Абдуллина Е.В.                                    | 10                  |
| 2.«Хочу все знать» руководитель Куклуева Е.С., Телина О.Ю., Ямщикова Ф.Н. | 35                  |
| 3. «Веселый колобок» руководитель Хайрова Г.Р., Ильясова З.Б.             | 27                  |

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| 4 «Акбузат» руководитель Гизетдинова Р.Р., Сафиуллина Л.С. | 27  |
| 5. «ПДД» руководители воспитатели групп №2,3,4,5,6,12      | 116 |
| 6. «Веселая математика» руководитель Столярова О.Л.        | 15  |
| 7 « Занимательная математика» руководитель Семукова Т.А.   | 10  |
| 8. «Ловкие пальчики» руководитель Бикбулатова Г.С.         | 10  |
| Итого                                                      | 250 |

### ***Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО***

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется с учетом требований ФГОС ДО: в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми, в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Все компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимально возможные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Групповые помещения оборудованы необходимым количеством мебели, которая промаркирована и соответствует особенностям детей.

Для решения поставленных задач в учреждении проводилась планомерная систематическая работа. (Педагогические советы, семинары-практикумы, педагогические часы, открытые ООД, мероприятия)

### ***Наличие педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями***

Важным условием эффективности обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и их интеграции в общеобразовательную среду является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательном учреждении является создание условий для нормального развития и успешного обучения. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

- Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии.
- Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
- Создать для ребенка эмоциональный благоприятный микроклимат в группе, при общении с детьми и педагогическим персоналом.
- Оказывать помощь детям, нуждающимся в особых обучающих программах, специальных формах организации их деятельности.
- Повышать психологическую компетентность воспитателей, родителей по вопросам воспитания и развития ребенка.

В МАДОУ организованную специализированную, коррекционную помощь обучающимся (воспитанникам) оказывают специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог. Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность специалистов по оказанию специализированной (коррекционной) помощи детям. Коррекционно – развивающая работа направлена на выработку у детей навыков продуктивной учебной деятельности, устранение фонетико-фонематических недостатков, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, предупреждение нарушений письма и чтения, развитие внимания, слухоречевой памяти и мышления.

Динамика речевого развития детей свидетельствует, что коррекционная работа по развитию речи в МАДОУ осуществляется на профессиональном уровне; это подтверждают данные ежегодной диагностики детей, отзывы учителей школ. Коррекционная работа проводилась по Адаптированной основной образовательной программе МАДОУ д/с №26 «Рябинка», с использованием парциальных программ.

Одной из основных задач АООП является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической

системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

#### **Сводная таблица групп компенсирующей направленности**

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| Всего детей                        | 24ч |
| ОНР                                | 24  |
| С дизартрическим компонентом       | 5   |
| С зпр                              | 6   |
| Выпущенных в школу, из них:        | 7   |
| С хорошей речью                    | 6   |
| Со значительным улучшением         | 1   |
| Оставленных на второй год обучения | 17  |

#### **Работа педагога-психолога:**

Для оказания помощи детям, родителям и педагогам в формировании развивающего образа жизни воспитанников, для определения психологических причин нарушения личностного развития и профилактики условий возникновения нарушений, в дошкольном образовательном учреждении предусмотрена работа педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- психологическая подготовка как школе детей с ОВЗ
- коррекция когнитивной, эмоционально-волевой сферы, развитие познавательных способностей детей с ОВЗ
- психологическое развитие детей младшего, среднего, старшего возраста по программе Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой «Цветик-семицветик».

#### **Открытость Учреждения для родителей и общественных организаций**

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности Учреждения для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур, и прежде всего, для родителей.

На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 образовательные организации формируют открытые и общедоступные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях. В том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

В пункте 3.2.8.ФГОС говорится о том, что организация должна создавать возможности для предоставления информации о программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Информационная открытость – это организационно-правовой режим деятельности учреждения, обеспечивающий возможность получать необходимый и достаточный объём информации всем участникам социального взаимодействия.

В Учреждении вся информация о деятельности дошкольного учреждения открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через, объявления, групповые стенды.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в Учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе.

Педагогический коллектив пытается выстроить свою жизнь в русле современности, его отношения с окружающим социумом начинают складываться качественно новым образом. Детский сад становится принципиально открытым для родителей и общественности образовательным институтом, готовым к разноплановому сотрудничеству.

Информационная открытость, прозрачность нашего Учреждения обеспечивает официальный сайт учреждения, функционирование которого решает следующие задачи:

- развитие единого образовательного информационного пространства, обеспечивающего открытость, прозрачность, и согласованность деятельности ДООУ в процессе взаимодействия с родителями;
- оперативное и объективное информирование о происходящем в учреждении;
- позитивная презентация информации о достижениях воспитанников и педагогического коллектива, об особенностях ДООУ, истории её развития, о реализуемых проектах и образовательной программе;
- создание условий для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Сайт создан и ведётся в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»  
Целевая аудитория сайта – педагоги Учреждения, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов), родители, другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Работы по наполнению и обновлению информации на сайте ведутся еженедельно.

Интерактивность информационного ресурса ДООУ обеспечивается разделом «Обратная связь», позволяющая задать вопрос непосредственно работнику детского сада, оставить свои комментарии, замечания и пожелания по организации работы Учреждения.

Так же в сети интернет в ВК создано сообщество МАДОУ, в котором педагоги делятся результатами работы с воспитанниками

Таким образом, информационный ресурс дошкольной образовательной организации:

- инструмент гласности и прозрачности работы учреждения. В содержание этой цели входит не только своевременное размещение информации по административно-хозяйственной работе, но и отражение участия детского сада в различных конкурсах, и информация об организации или участии членов коллектива в мероприятиях разного уровня;
- инструмент сбора информации и формирования общественного мнения. О работе сотрудников ДООУ, о реакции родителей на различные новшества, тем самым выявлять потребности и их заинтересованность в тех или иных предложениях, формировать общественное мнение через сайт;
- возможность своевременно получать информацию о проведении официальных мероприятий (праздники, субботники и др.), правилах, об организации питания и прочее;
- инструмент работы с родителями (законными представителями), так как именно родители могут закрепить со своим ребёнком полученные знания и опыт, придать его информации ценность своим одобрением и, наконец. Просто быть в курсе событий в жизни собственного ребёнка.

#### **Выводы:**

- Педагоги адаптируют реализуемую Программу с учетом потребностей, способностей, интересов, инициатив воспитанников в полном объеме.

- Дополнительное образование (кружки, секции) осуществляющееся в МАДОУ, способствовало значительному повышению уровня развития воспитанников, их познавательной активности, соответствовало запросам родителей и удовлетворило их ожидания (по результатам опроса родителей).

- Проведенная коррекционно – развивающая работа способствовала повышению уровня речевого развития воспитанников и успешному переходу на следующий уровень обучения (в начальную школу).

- открытость Учреждения для родителей и общественных организаций на достаточном уровне

**Результаты образовательной деятельности Учреждения**  
**Адаптации воспитанников младших групп**

| <b>Уровни адаптации</b>      | <b>Количество детей</b> | <b>%</b> |
|------------------------------|-------------------------|----------|
| Легкая                       | 30                      | 70       |
| Средняя                      | 13                      | 30       |
| Усложненная                  | 0                       | -        |
| Дезадаптация (более 35 дней) | 0                       | -        |
| Всего детей                  | 43                      | -        |

С момента поступления ребёнка в группы педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно -развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры и администрации.

***Готовность детей к школьному обучению***

Всего обследовано детей: 49 человек.

| <b>№ группы</b> | <b>Всего обследовано детей</b> | <b>Высокий уровень</b> | <b>Выше среднего уровень</b> | <b>Средний уровень</b> | <b>Ниже среднего уровень</b> | <b>Низкий уровень</b> |
|-----------------|--------------------------------|------------------------|------------------------------|------------------------|------------------------------|-----------------------|
| <b>2 группа</b> | 23 (100%)                      | 2 (8,7%)               | 16 (69,6%)                   | 2 (8,7%)               | 3 (13%)                      | 0 (0%)                |
| <b>3 группа</b> | 7 (100%)                       | 1 (14,3%)              | 4 (57,1%)                    | 2 (28,6%)              | 0 (0%)                       | 0 (0%)                |
| <b>6 группа</b> | 19 (100%)                      | 0 (0%)                 | 14 (73,7%)                   | 3 (15,8%)              | 2 (10,5%)                    | 0 (0%)                |
| <b>Всего</b>    | <b>49 (100%)</b>               | <b>3 (6,1%)</b>        | <b>34 (69,4%)</b>            | <b>7 (14,3%)</b>       | <b>5 (10,2%)</b>             | <b>0 (0%)</b>         |

***Анализ ниже среднего уровня готовности к школьному обучению***

По результатам диагностики 5 детей показали ниже среднего уровень готовности к школе:

- мотивационная незрелость, интеллектуальное развитие ниже возрастной нормы.
- ребенок-инвалид Прибыл в начале 2022-2023 учебного года из МАДОУ детского сада № 29. Задержанный темп психического развития (грубо).
- ребенок с ОВЗ. Задержанный темп психического развития (грубо).
- детский сад посещает очень редко. Микросоциальная запущенность. Семья находится в социально-опасном положении, ведется межведомственная индивидуальная профилактическая работа.

- было предложено пройти ПМПк в г. Салавате. Родители не прошли с девочкой медосмотр. С октября 2021 г. по январь 2022 г. семья находилась в социально-опасном положении, велась межведомственная индивидуальная профилактическая работа.

### **Результаты освоения воспитанниками ОП**

Было обследовано 187 воспитанников. По итогам диагностических карт выявлены следующие результаты:

«высокий уровень»-23 %

«соответствует возрасту»- 59%

«отдельные компоненты не развиты»-14%

«большинство компонентов не развито»- 4 %

Таким образом, 82% воспитанников Учреждения программу в целом усвоили.

Однако имеются воспитанники – 18%, не усвоившие отдельные компоненты программы и имеющие большинство компонентов не развитых

Наибольшие затруднения выявлены по ОО:

Речевое развитие

Физическому развитию

Причинами затруднений у воспитанников являются:

- частая заболеваемость детей; пропуски воспитанников по иным причинам; микросоциальная запущенность; наличие инвалидности и заключение ПМПК г. Салават – ЗПР, ТНР

### **Результаты выполнения ООП**

| <b>ОО/%</b>                | <b>2022-2023 учебный год<br/>Обследовано: 187ч.</b> |
|----------------------------|-----------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное  | 88%                                                 |
| Познавательное             | 85%                                                 |
| Речевое                    | 75%                                                 |
| Художественно-эстетическое | 83%                                                 |
| Физическое                 | 80%                                                 |
| <b>ИТОГО</b>               | <b>86%</b>                                          |

### **Здоровье воспитанников (динамика)**

Задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников в Учреждении решались в тесном взаимодействии и сотрудничестве педагогического и медицинского персонала детского сада.

Проводя мониторинг здоровья с целью профилактики заболеваемости детей в течение учебного года воспитатели совместно с медицинской сестрой отслеживают уровень заболеваемости воспитанников детского сада. Основные пропуски носят сезонный характер и связаны с такими болезнями, как ОРЗ, грипп и другие простудные заболевания. В течение года в плане оздоровительных мероприятий проводилась систематическая планомерная работа. Используется рациональный режим дня, воздушное контрастное закаливание, полоскание горла водой комнатной температуры, обширное умывание, игровой точечный массаж, для плоскостопия, уделяем большое внимание профилактике и коррекции нарушений осанки и профилактики плоскостопия у детей, хождение босыми ножками с чередованием по «Дорожкам здоровья», голому полу, дыхательная гимнастика, профилактические прививки против гриппа и инфекционных заболеваний, проводится систематическая работа по профилактике у детей плоскостопия и нарушений осанки, в целях профилактики миопии проводятся физкультминутки для глаз. Для оздоровления детей используется общий кварц, бактерицидные облучатели, рециркуляторы, соответствующие всем требованиям санитарных правил и норм

Для полноценного физического развития и здоровья дошкольников путём создания и совершенствования здоровьесберегающего пространства в детском саду проводятся мероприятия по совершенствованию здоровьесберегающих условий в группах и на участке

детского сада, укреплению здоровья детей, рациональной организации деятельности детей в течение дня, организации питания воспитанников. Педагоги используют различные средства физического воспитания в комплексе: регулярно проводятся утренняя гимнастика, физкультурные занятия в зале и на воздухе, физкультминутки, физкультурные упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на прогулке, спортивные игры и развлечения. Учебная нагрузка в режиме дня дозируется с учетом состояния здоровья детей, ежедневная педагогическая деятельность сочетается с оздоровительной работой. В организации физкультурно-оздоровительной работы педагоги реализуют индивидуальный подход к детям. В группах оснащены уголки физической культуры. Регулярно проводится контроль за проведением утренней гимнастики, ведется контроль за двигательным режимом в группах. Проводятся беседы с родителями о методах профилактики при различных заболеваниях.

***Достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах***

|          | Муниципальный | Республиканский | Федеральный |
|----------|---------------|-----------------|-------------|
| 1 место  | 3             | -               | 2           |
| 2 место  | 4             | 2               | 2           |
| 3 место  | 3             | 1               | -           |
| участник | 20            | 6               | 6           |

***Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов***

Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг Учреждением определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов. Анк. В анкетировании приняло участие 223 родителя, что составляет 70 % от общего числа воспитанников (317). Анкета анонимная. Анализ анкетирования показал:

| №   | Показатели удовлетворённости                                                                                       | Процент ответов<br>«полностью согласен» + «скорее согласен»<br>от общего количества<br>анкет(количество/%) |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Моему ребенку нравится ходить в детский сад                                                                        | 223/100                                                                                                    |
| 2.  | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен | 216/97                                                                                                     |
| 3.  | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка                                                     | 215/96                                                                                                     |
| 4.  | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду                                                  | 223/100                                                                                                    |
| 5.  | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду                                                              | 223/100                                                                                                    |
| 6.  | Меня устраивает управление детским садом                                                                           | 223/100                                                                                                    |
| 7.  | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада                                                  | 213/95                                                                                                     |
| 8.  | Меня устраивает питание в детском саду                                                                             | 210/94                                                                                                     |
| 9.  | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду                                                  | 223/100                                                                                                    |
| 10. | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе                                                 | 218/97                                                                                                     |
|     | <b>Процент удовлетворённости</b>                                                                                   | <b>98%</b>                                                                                                 |

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 98% родителей (законных представителей), что

является высоким показателем результативности работы коллектива.

**Выводы:**

- Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста
- Педагогам Учреждения необходимо продолжать работу в интеллектуальном направлении развития детей, обеспечить высокий уровень подготовленности к школьному обучению в следующем учебном году
- Воспитателям необходимо усилить работу по развитию речи и физическому развитию воспитанников
- Укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно-образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом.
- Педагогам необходимо продолжать работу по привлечению воспитанников к участию в конкурсах и мероприятиях различного уровня
- С целью обеспечения целостности образовательного процесса в Учреждении и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к Учреждению. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

**ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ВСОКО**

**Основной целью работы Учреждения** является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций

**Уровень квалификации педагогических работников** учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги учреждения используют традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие и организация педагогами сетевых проектов).

**В Учреждении созданы необходимые материально-технические условия**, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Созданная в Учреждении развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

***Совместная работа с родителями***, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

**Таким образом**, качество дошкольного образования в МАДОУ детском саду №26 «Рябинка» комбинированного вида г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**Рекомендации:**

- коллективу продолжать работу в соответствии с Программой развития МАДОУ детского сада №26 «Рябинка» комбинированного вида г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ на 2023-2028гг.(проектная деятельность творческих групп)
- продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации
- продолжать работу в нравственно-патриотическом, интеллектуальном, художественно-эстетическом, направлении развития детей
- продолжать работу по привлечению воспитанников к участию в конкурсах и мероприятиях различного уровня
- продолжать активно сотрудничать с семьями воспитанников

Справку составил: ст. воспитатель

Ададурова И.А

25.05.2023г.

которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

**Совместная работа с родителями**, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

**Таким образом**, качество дошкольного образования в МАДОУ детском саду №26 «Рябинка» комбинированного вида г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

#### Рекомендации:

- коллективу продолжать работу в соответствии с Программой развития МАДОУ детского сада №26 «Рябинка» комбинированного вида г. Ишимбая МР Ишимбайский район РБ на 2023-2028гг. (проектная деятельность творческих групп)

- продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации

- продолжать работу в нравственно-патриотическом, интеллектуальном, художественно-эстетическом, направлении развития детей

- продолжать работу по привлечению воспитанников к участию в конкурсах и мероприятиях различного уровня

- продолжать активно сотрудничать с семьями воспитанников

Справку составил: ст. воспитатель

Ададурова И.А.

25.05.2023г.

Удостоверяю

|          |      |               |
|----------|------|---------------|
| восп.-мб | М.В. | Мамедова З.В. |
| восп.-мб | М.В. | Мамедова И.Р. |
| восп.-мб | М.В. | Мамедова М.А. |
| восп.-мб | М.В. | Мамедова О.Ю. |
| восп.-мб | М.В. | Мамедова Т.Е. |
| восп.-мб | М.В. | Мамедова А.И. |
| восп.-мб | М.В. | Мамедова Т.С. |
| восп.-мб | М.В. | Мамедова Т.Ф. |
| восп.-мб | М.В. | Мамедова М.С. |
| восп.-мб | М.В. | Мамедова О.С. |
| восп.-мб | М.В. | Мамедова Р.Р. |
| восп.-мб | М.В. | Мамедова Р.Р. |
| восп.-мб | М.В. | Мамедова О.А. |
| восп.-мб | М.В. | Мамедова Р.В. |
| восп.-мб | М.В. | Мамедова Э.С. |
| восп.-мб | М.В. | Мамедова Р.С. |
| восп.-мб | М.В. | Мамедова Е.С. |
| восп.-мб | М.В. | Мамедова Т.И. |